|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7.1** | | | | **Мектеп:** М.Әуезов атындағы жалпы орта мектеп | | | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің есімі:** Султанова Г.Н | | | | | |
| **Сынып: 7** | | | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Тақырыбы : Тынысалу типтері: анаэробты және аэробты. Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыру: оттегінің қатысында/ қатысынсыз, статикалық /динамикалық жұмыс, жылықанды \суыққанды жануарлар.** | | | | | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | 7.1.4.2 – анаэробты және аэробты тынысалу типтерін ажырату. | | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**.*Тірі ағзалардағы тыныс алудың маңызын, тыныс алу*  *мүшелерінің құрылысы мен қызметі туралы білу* | | | | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі.** *Тыныс-алу энергия көзі екендігін білу* | | | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** *Анаэробты және аэробты тынысалу типтерін салыстыру* | | | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | -Тыныс алу үрдісін анықтайды;  -Тыныс алудың қызметін анықтайды;  -Тірі ағзалардағы тыныс алу маңызын сипаттайды;  -Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерінің үрдістерін анықтайды;  -Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін салыстырады | | | | | | | | |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, Түсіну, Қолдану | | | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** | | | | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | | | | |
| * Анаэробты – anaerobic breathing, аэробты – aerobic breathing, Тынысалу - respiration. Энергия – energy. Газ алмасу – gas exchange | | | | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | | | | | |
| -Тақырып бойынша мәтінді оқиды және топпен талқылайды.  \оқылым,айтылым,тыңдалым\ | | | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Тәжірибелік жұмыста шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауды, кіріктірілген оқу бағдарламасынан құндылықтарды және қарым – қатынас жасауды дамыту  Үш тілділікті қолдау , мемлекеттік тілді білу және меңгеру | | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Химия-органикалық-бейорганикалық заттар, оттегі (О2) , көмірқышқыл газы (СО2)   * Физика – тыныс алу энергия көзі, газдардың тасымалдануы, диффузия. | | | | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | 7.1.2.2-фотоснтез үдерісіне қажатті жағдайларды зерттеу | | | | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Мұғалімнің іс әрекеті**  **Жоспарлаған уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар** | | | | **Оқушылардың іс әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **/5 минут/**  Ынтымақтастық атмосферасын құру  Топқа бөлу, өткен сабаққа шолу жасау. | **1.Ұйымдастыру**  -Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу.  Сыныпқа жағымды ахуал туғызу мақсатында оқушылар бір – біріне жақсы тілектер айту арқылы сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптастырылады  Топқа біріктіру. **«Мозайка»** әдісі. Жеке бөліктерге бөлінген картинаны тұтасқа біріктіріп жинақтау.  https://massaget.kz/userdata/uploads/u20/1430048946_l.jpg http://fr.academic.ru/pictures/frwiki/86/VineMaple_7518t.jpg http://sabaqtar.kz/uploads/posts/2014-05/1401086466_vavapap.jpg  Сурет қиындыларын құрастыру арқылы оқушыларды 3 топқа біріктіремін. Суреттің атауын айту арқылы өткен тақырыпқа шолу жасайды. | | | | Оқушылар бір- бірімен сәлемдесіп, жақсы тілектер айтып,жағымды ахуал қалыптастырады  Сурет қиындыларын біріктіреді | | Қол шапалақ | | **Суреттер**  Сурет қиындылары. |
| **Үй тапсырмасын сұрау**  **/10 минут/** | Үй тапсырмасын «Допты қағып ал» әдісі арқылы сұрау Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтарды лақтыру.Қағып алған оқушы жауап береді, келесі оқушыға сұрақ қоя отырып лақтырады | | | | Допты бір-біріне лақтыру арқылы сұрақтарға жауап береді | | C:\Users\123\Desktop\img18.jpg | | Доп, стикерлер |
| **Жаңа сабақ**  **/15 минут/** | **Жаңа тақырып**  **Т.ж. Жаңа тақырыпты миға шабуыл әдісі арқылы ашамын.**  «Миға шабуыл» әдісін қолдана отырып төмендегі суреттерді оқушыларға көрсету арқылы жаңа тақырыпты меңгереді.  Суретке мұқият қараңыз.    А. Тыныс алу үрдісін түсіндіру.  .Б. Тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын түсіндіріңіз  С. Берілген химиялық реакция теңдеуін тыныс алу үрдісімен байланысын сипаттаңыз.  **Қ.Б.Дескриптор**  -тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын түсіндіреді  -химиялық реакция теңдеуін тыныс алу үдерісімен байланыстыра сипаттайды.  **Жаңа тақырыпты** (оқылым-айтылым- тыңдалым)  Оқулықты пайдалана отырып Тыныс алу типтерідегі анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстырып кестесін толтыру.\оқулықпен жұмыс\. Интерактивті тақтамен жұмыс.  Орманға саяхат  Т.ж. 2-тапсырма Кестені толтырыңыз   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сипаттама | Анаэрабты тыныс алу | Аэробты тыныс алу | | Өту жағдайы |  |  | | Жылдамдығы |  |  | | Соңғы өнім |  |  |   Қ.б. Дескриптор  -Анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін салыстырады. | | | | Оқушылар жаңа сабақта | | Смайлик арқылы бағалау | | Оқулық, Суреттер,  Слайд.  Оқулық,  Дәптер,  Таратпа парақшалар.  /тапсырма |
| **Бекіту кезеңі**  **/10 минут/** | **Жаңа сабақты қорыттындылау**  Сабақ соңында оқушыларға «Алма ағашы» әдісін пайдаланып, кері байланыс аламын.  http://wallpaperpawn.us/wp-content/uploads/2016/07/picture-of-an-apple-an-apple-a-day-keeps-the-dinosaur-away-35-easyctf-2015-writeups.jpg-мен бәрін түсіндім, көңіл күйім тамаша  http://static4.depositphotos.com/1000970/295/i/950/depositphotos_2951713-stock-photo-yellow-apple.jpg-мен көп нәрсені түсіндім, үйрендім көңіл күйім жақсы  http://vapor1.ru/images/cms/data/aromato/zelyonoe_yabloko.jpg-түк түсінбедім, көңіл күйім жоқ деген сөздер арқылы өз пікірлерін, сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып алма ағашына жабыстырады | | | | Түрлі – түсті стикерлерге сабақтан алған әсерлерін жазады. | |  | |  |
| **Үйге тапсырмасы беру**  **/5 минут/** | Берілген мысалдарды қолдана отырып дәптерге кесте сызып толтырыңдар. 1. Майқышқылды бактериалар.  2. Буынаяқтылардың ішіндегі тіршілік ететін қаапайымдылар. 3. Сіріспе таяқшалар. 4. Ашытқылар. 5. Ірің таяқшалары. 6. Лямблия. 7. Лейшмания. 8. Саңырауқұлақтар. 9. Балдырлар. 10. Жануарлар. 11. Адам.   |  |  | | --- | --- | | Анаэробтар | Аэробтар | |  |  | | | | | Мысалда берілген аэробты және анаэробты ағзаларды топтастыра жаза алады. | | | | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Саралау/** | | | **Бағалау-** | | | | | **Пәнаралық байланыс**  **АКТ-мен байланыс** | |
| Үй тапсырмасын сұрау барысынды «Допты қағып ал» әдісін қолдандым.Бұл әдісті оқушылардың басым бөлігі қамтылуымен тиімді деп алдым. Деңгейлік тапсырмаларда оқушылар өз деңгейін анықтай алады. Топтық жұмысты тиімділігі оқушылар бір-бірінің ойымен санасып, бірлесіп жұмыс жасауға үйренеді. Видео ролик корсету арқылы оқушының есте сақтау қабілеті мен ойын жеткізу дағдысы қалыптасады. | | | Смайликпен бағалау. Дескриптор арқылы бағалау. Ауызша бағалау  Оқушыларды үй тапсырмасын тексеру барысында «Смайликтер» арқылы бағалай-мын.  C:\Users\123\Desktop\img18.jpg  -Ынталандыру, қолдау көрсету  -деңгейлік тапсырмада оқушылар дескриптор арқылы бағалаймын.  -жеке тапсырмада ауызша жарайсын, тамаша, өте жақсы деп бағалаймын. | | | | | Топқа бөлінуде, сабақ барысында үнемі техника қауіпсіздігін сақтау . | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қалай болды?  Мен жоспарлаған саралау іс-шаралары тиімді болды ма?  Мен берілен уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма түзетілер енгіздім және неліктен? | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | | |

**Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**